

## ABSTRAK

WANDA NUGROHO YANUARTO : Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Matematika di SMP Kelas IX yang Menekankan Religiusitas Peserta didik. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.**

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut: (1) mengembangkan produk pembelajaran kontekstual matematika yang menekankan religiusitas peserta didik, (2) menghasilkan produk pengembangan pembelajaran kontekstual matematika yang menekankan religiusitas peserta didik yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *development research*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan pembelajaran kontekstual matematika yang menekankan religiusitas peserta didik. Subjek uji coba adalah peserta didik SMP Negeri 2 Banyumas, Jawa Tengah kelas IXA. Pengembangan pembelajaran difokuskan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan juga pengembangan perangkat pembelajaran yang membantu keterlaksanaan model pembelajaran, yaitu buku panduan guru (BPG), lembar kerja siswa (LKS), lembar proyek. Produk yang diciptakan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini valid, jika hasil penilaian para ahli dan praktisi yang didasarkan pada aspek teoritis yang kuat. Aspek kepraktisan ditinjau dari keterpakaian dan kemudahan guru dalam menggunakan perangkat pembelajaran dan peserta didik dalam pemanfaatan LKS, proyek, dan lembar penilaian diri. Keefektifan dilihat dari hasil penilaian LKS, penilaian observasi dan hasil penilaian diri dalam pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan produk pengembangan memenuhi kriteria: (1) kevalidan yakni para dosen ahli menyatakan perangkat pembelajaran valid, dengan kriteria yang dihasilkan oleh RPP yaitu  $3,72 \approx 4$  (valid), BPG menghasilkan  $3,91 \approx 4$  (valid), LKS yaitu  $3,64 \approx 4$  (valid), dan lembar proyek peserta didik sebesar  $3,47 \approx 3$  (cukup valid), (2) tingkat kepraktisan yakni; (a) kepraktisan guru terhadap perangkat pembelajaran menghasilkan skor kepraktisan yaitu 4,26 (praktis), (b) kepraktisan peserta didik terhadap pemanfaatan LKS, Proyek, dan Penilaian diri yang menghasilkan kriteria yaitu 4,03 (praktis), (3) tingkat keefektifan yakni; (a) hasil penilaian masing-masing LKS1, LKS2, dan LKS3 sebanyak 89%, 92%, dan 95% memperoleh nilai predikat minimal cukup (C), sehingga dikatakan tuntas, (b) hasil penilaian masing-masing observasi1, observasi2, dan observasi3 memperoleh skor 100% (Tuntas), dan (c) skor hasil penilaian diri sebanyak 100% (Tuntas). Oleh karena itu bisa disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual matematika yang menekankan religiusitas peserta didik memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran kontekstual matematika, Religiusitas*

## ABSTRACT

WANDA NUGROHO YANUARTO : *Development of Mathematics Contextual Learning Models on Junior High School at 9<sup>th</sup> grade Focusing on Students' Religiosity*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, State University of Yogyakarta, 2014.

The research aimed at: (1) developing mathematics contextual learning focusing on students' religiosity, and (2) producing effective, valid, and practical product on the development on mathematics contextual learning focusing on students' religiosity.

This study belongs to developmental research. The subjects of the research were students of SMP N 2 Banyumas, Central Java. The researcher took a class IX A. The development of the learning focus on development procedure which produces development product, the development product consists of some education instruments such as lesson plan, guide book for teachers, students' worksheets, and self assessment, and an assessment for development product which used research instruments. This research is considered as valid because it meets the characteristics that it has a strong theoretical aspect from some experts. In accordance with practical aspect, it can be seen from how easy the teacher can use the instruments. The effectiveness can be concluded from the result of students' worksheet (LKS) as well as the behavior of students in learning process.

The results of the research show the products meet the characteristic of valid, practical, and effective aspects. (1) The experts said that the instrument is valid by having  $3.72 \approx 4$ , guide book for teachers meeting the characteristic  $3.91 \approx 4$  (valid), students' worksheet has  $3.64 \approx 4$  (valid), Project sheet has  $3.47 \approx 3$  (Valid Enough), (2) Practical aspects from (a) teacher practical sheets towards learning instruments have 4.26 (practical), (b) students practical sheet towards the instruments have 4.03 (practical), therefore it is practical to use. (3) Effective aspects are (a) the result of assessing students' worksheets (LKS1, LKS2, LKS3) have 89%, 92%, and 95%, therefore it meets minimal standard of C so it can be called success learning, (b) the result for observation sheet; observation 1, observation 2, observation 3 get 100% score (success). It can be concluded that each observation (observation 1, observation 2, and observation 3 is 100% successful. (c) the result of self assessment to students has 100%. Therefore learning contextual mathematics focusing on students religiosity is effective. It can be concluded that this research meet valid, practical, and effective criteria.

**Key Words:** *Mathematics Contextual Learning, Religiosity*